

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____ Тугаева С.Н.
Протокол № 1
29 августа 2023 года

«Согласовано»
зам.директора по УР
МБОУ «Юлдузская СОШ»
_____ Осипова Л.П.

«Утверждено»
директор МБОУ «Юлдузская СОШ»
_____ Э.Ю.Шарифуллина
Приказ №196
31 августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Культура речи »
для 6 класса
МБОУ «Юлдузская СОШ»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
2023- 2024 учебный год

2023г.

Пояснительная записка

Программа, предназначенная для расширения знаний учащихся 6 класса по татарскому языку, имеет социально-педагогическую направленность: ставя перед собой задачу систематизации знаний по культуре речи, предполагается учитывать особенности различных способов восприятия материала, известного и нового, учащимися, обращая большее внимание на речевые нормы. В процессе обучения идти не от правила к тренировочным текстам и упражнениям, а, наоборот, от текста к правилу, тем самым способствуя развитию стилистической зоркости и лексического запаса детей.

Педагогическая целесообразность

Данный курс направлен на совершенствование важнейших умений культурного человека, как способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами татарского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

А тренировочная дополнительная деятельность учеников по трудным вопросам речеведения способствует развитию стилистической зоркости, позволяет получить более прочные знания по татарскому языку, стимулирует желание работать самостоятельно.

В центре внимания оказывается культура речи — лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения. Конечная цель курса состоит в освоении приёмов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к татарскому языку, понимания важности сохранения чистоты татарского языка как явления культуры.

Для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей татарского языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения нормы, связанной с тем или иным языковым явлением. Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самосовершенствования.

Таким образом, на занятиях данного курса формируется готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; применять

полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Актуальность программы

Актуальность программы обучающихся связана с падением уровня речевой культуры в обществе. В содержании современного практико-ориентированного обучения акценты перемещаются с изучения языковой системы, с формирования языковой (лингвистической) компетентности на речевое развитие учащихся, на формирование коммуникативной компетентности, иначе говоря – на личностное развитие, на социализацию и выработку коммуникабельности как способности к речевому общению, на осознание ценностей культуры и норм общества, закрепленных в языке.

В путях повышения эффективности обучения культуры речи также важны:

Осмысление целей каждого урока с ориентацией на те коммуникативно-речевые умения, которые необходимо сформировать на данном этапе.

Сочетание принципов и приемов обучения с целью воспитания культуры речевого поведения.

Отбор качественного дидактического материала:

отрывки из произведений литературы,

пословицы и поговорки,

высказывания ораторов,

произведения мастеров слова,

опорные схемы и таблицы для запоминания речевых моделей,

сюжетные картинки, служащие для анализа и моделирования речевой ситуации и продуцирования высказываний,

памятки,

анкеты и тесты для диагностики сформированности умений,

негативные тексты, нуждающиеся в корректировке.

Применение разнообразных форм обучения, смена характера деятельности (нетрадиционное оформление учебного пространства, расстановка парт и т.д.).

Создание активной речевой среды, яркость, эмоциональность и выразительность урока.

Повышение мотивации учащихся к изучению языка (осознание значимости навыков говорения в современной жизни и учебной деятельности).

Применение специальных средств контроля и самоконтроля:

тесты, оценивающие коммуникативность;

тесты, направленные на диагностику сформированности риторических умений;

применение аудиовизуальных устройств для самоанализа выступлений учащихся.

Использование разнообразных средств обучения: мультимедиа, Интернет, CD-диски и т.д.

Цель и задачи обучения:

ЦЕЛЬ

создание условий для формирования коммуникативной компетентности, развития языковой способности учащихся.

ЗАДАЧИ:

расширить знания об истории возникновения и развития татарского языка и его месте в современном обществе;
уметь различать литературный язык и диалекты;
формировать словарный запас
владеть языковыми нормами (орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, лексическими) литературного языка и фиксировать их;
развивать умения монологической речи, а также умения вести диалог;
ознакомить с лингвистическими особенностями официально-делового стиля и его подстилей; сформировать умение составлять и править тексты официально-делового стиля;
закрепить навыки самостоятельной работы с текстом (создание развернутых ответов на поставленные вопросы, сочинений по заданной фразе, теме; подготовка публичных выступлений)
воспитывать любовь к языку и желание грамотно владеть языком.

Планируемые результаты:

Введение занятий должно способствовать:

качественному повышению уровня речевой культуры;
формированию коммуникативной компетенции (организация речевой деятельности языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения);
расширению культурного уровня, обогащению представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства.

Учащиеся:

В совершенстве овладеют различными нормами литературного языка (лексическими, орфоэпическими; морфологическими; стилистическими).

Учащиеся будут уметь:

правильно подбирать лексические понятия;
работать с предложенным текстом, находя в нем характерные выразительные средства, определяя их роль;
создавать собственные высказывания;
сохранять стиль речи до конца высказывания;
грамматически правильно выстраивать свою речь;
усиливать эмоциональность речи за счет использования средств выразительности.

Учащиеся приобретут навыки:

работы над благозвучием собственной речи;
составления собственного выступления с учетом предъявляемых требований.

Диагностика речевого развития (фронтальный или индивидуальный, устный или письменный опрос, устное изложение, сочинение) с целью определения сформированности коммуникативной компетентности используются:

тестирование (обучающие и контрольные тесты, избирательные тесты и тесты со свободно конструируемым ответом);
наблюдение за деятельностью учащихся (индивидуальной, парной, групповой) и анализ ее результатов,

критериальный подход к оценке устных выступлений учащихся, сочинений и изложений;
анкетирование обучающихся с целью актуализации рефлексивно-оценочного компонента обучения;
анализ устного или письменного текста или высказывания;
проектная деятельность;
самодиагностика как активная позиция человека, позволяющая ему изменять, корректировать свою деятельность в процессе общения. Результаты диагностики можно использовать в образовательном процессе:
скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов;
увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию учащегося (по каким конкретно умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Содержание тем учебного курса

Языковая норма и её виды (3 ч)

Понятие литературного языка. «Нелитературные» формы языка: диалектная речь (народные говоры, местные наречия), просторечие, жаргоны (арго, сленги, условные, тайные языки) и их отличительные признаки.
Нравственность человека и речевая культура. Падение речевой культуры как социальное явление. Речевая агрессия и пути её преодоления.
Понятие экологии речи. Чистота языка. Выдающиеся лингвисты о языке. Закон о защите языка.
Нормированность — отличительная особенность татарского литературного языка. Языковая норма и её признаки. Виды норм татарского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).
Исторические изменения норм. Вариативность норм.
Нормативные словари и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по правописанию.

Культура речи (4 ч)

Понятие о культуре речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и эстетический.
Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.
Основные требования к речи: правильность, точность, ясность, логичность, чистота, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Коммуникативный аспект культуры речи (26 ч)

Точность речи. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.
Ясность речи. Основные условия достижения ясности, понятности речи. Правильное использование различных пластов лексики как условие ясности речи. Умение разъяснить смысл малопонятных слов, употреблённых в речи.
Логическое ударение как средство достижения точности и ясности речи. Разные способы смыслового выделения ключевых слов текста (позиционный, интонационный, лексический, графический).

Логичность речи. Композиция речи. Ошибки, связанные с нарушением логичности речи.

Чистота речи. Речевые штампы, шаблоны, клише и канцеляризмы, приводящие к обезличенности речи, пустословию. Жаргонизмы, слова-паразиты. Слова и выражения, отвергаемые нормами нравственности и не допускаемые нормами речевого общения.

Богатство и разнообразие речи. Лексическо-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка. Словообразование как источник речевого богатства. Заимствования — один из источников обогащения языка.

Словарный запас человека и источники его пополнения.

Выразительность речи. Источник богатства и выразительности татарской речи: звуковой строй языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слова, антонимия и др.

Звуковая сторона русской речи. Благозвучие речи как гармоничная фонетическая её организация. Звукопись как изобразительное средство.

Роль словесного ударения в стихотворной речи. Интонация в системе звуковых средств языка, интонационное богатство родной речи.

Выразительные возможности, русского словообразования. Индивидуально-авторские новообразования; использование их в художественной речи. Словообразовательный повтор как изобразительное средство (повтор однокоренных слов; слов с корнями-омонимами или созвучными корнями; слов, образованных по одной словообразовательной модели).

Лексическое богатство татарского языка. Троп как оборот речи, в котором слово употреблено в переносном значении. Основные виды поэтических тропов и использование их мастерами слова: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, олицетворение.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи.

Грамматические средства выразительности речи. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности речи.

Стилистические функции некоторых синтаксических средств: порядка слов, однородных и обособленных членов предложения, обращений и вводных слов и т. п. Стилистические фигуры, построенные на изобразительно-выразительных свойствах синтаксиса: параллелизм, антитеза и оксюморон, градация, инверсия, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое обращение, многосоюзие и бессоюзие.

Паралингвистические средства выразительности речи (жесты, мимика, пантомимика).

Уместность речи. Стилиевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.

Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, стилистической уместности и выразительности речи. Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов наиболее точных, уместных и выразительных языковых средств с учётом особенностей речевой ситуации.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия нормам современного литературного языка.

Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов знаний и навыков, полученных за год занятий по программе. Выбор самого эрудированного и интеллектуального школьника. Мониторинг знаний и умений учащихся, самоанализ и самооценка успехов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Язык и речь -чудо из чудес. Понятие культуры речи. Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Понятие о культуре речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	2	1	1
2	Понятие литературной нормы. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Качества хорошей речи. Понятие нормы. Динамический характер нормы. Нормы кодифицированного языка и разговорной речи. Вариант и речевая ошибка. Просторечие как источник речевых ошибок. Виды норм литературного языка. Нормативные словари и справочники.	2	1	1
3	Понятие орфоэпической нормы. Орфоэпические трудности. Фонетические средства языковой выразительности. Типы орфоэпических ошибок (твёрдое\мягкое произношение согласных в заимствованных словах, произношение сочетания чн и т.д.). Звук в поэтической речи. Звукопись как художественный приём. Звукоподражание.	2	1	1
4	Нормы произношения. Ударение в татарском языке. Трудные случаи постановки ударения; ударение в глаголах.	2	1	1
5	Контрольная работа по теме «Орфоэпия». Слово как выразительное средство речи. Слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	2	1	1
6	Путеводные звёзды орфографии. Особенности заимствованных слов Этимологические родственники.	2	1	1
7	Фразеологизмы Лексические нормы Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	2	1	1

8	Морфемика: словообразовательные нормы. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Слова и вещи. Практическая работа по словообразованию.	2	1	1
9	Морфологические нормы. Употребление в речи имён существительных. Переход прилагательных в существительные	2	1	1
10	Ошибки в грамматических формах имён существительных Нормы употребления в речи имён прилагательных	2	1	1
11	Согласование приложений Нормы употребления в речи имён числительных	2	1	1
12	Нормы употребления в речи местоимений Нормы употребления в речи глаголов	2	1	1
13	Нормы употребления в речи наречий Нормы употребления в речи предлогов и союзов	2	1	1
14	Практическая работа по морфологическим нормам Функциональные стили литературного языка	2	1	1
15	Стилистические нормы. Языковые средства.	2	1	1
16	Языковые средства официально-делового стиля. Языковые средства публицистического стиля.	2	1	1
17	Языковые средства художественного стиля. Особенности разговорного стиля. Лексическое богатство языка. Троп как оборот речи, в котором слово употреблено в переносном значении. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, сравнения, эпитеты, олицетворение, гипербола, литота.	2	1	1
18	Редактирование текстов (деловая игра). Дебаты. Зачем нужна культура речи? Словесная живопись. Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	2	1	1

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	Язык и речь -чудо из чудес.			
1	Понятие культуры речи.	1	6.09	
2	Понятие о культуре речи.	1	13.09	
	Понятие литературной нормы.			
3.	Качества хорошей речи.	1	20.09	
	Нормы произношения.			
4	Ударение в татарском языке.	1	27.09	
	Морфологические нормы.			
5	Морфемика: словообразовательные нормы.	1	04.10	
6	Практическая работа по словообразованию.	1	11.10	
7	Практическая работа по словообразованию.	1	18.10	
8	Употребление в речи имён существительных	1	25.10	
9	Переход прилагательных в существительные	1	8.11	
10	Нормы употребления в речи имён прилагательных	1	15.11	
11	Нормы употребления в речи имён прилагательных	1	22.11	
12	Нормы употребления в речи имён числительных	1	29.11	
13	Нормы употребления в речи имён числительных	1	6.12	
14	Нормы употребления в речи местоимений	1	13.12	
15	Нормы употребления в речи местоимений	1	20.12	

16	Нормы употребления в речи глаголов	1	27.12	
17	Нормы употребления в речи глаголов настоящего времени	1	12.01	
18	Нормы употребления в речи глаголов прошедшего времени	1	19.01	
19	Нормы употребления в речи глаголов будущего времени	1	26.01	
20	Нормы употребления в речи наречий	1	2.02	
21	Нормы употребления в речи наречий	1	9.02	
22	Нормы употребления в речи предлогов	1	16.02	
23	Нормы употребления в речи союзов	1	23.02	
24	Нормы употребления в речи предлогов и союзов	1	1.03	
25	Практическая работа по морфологическим нормам	1	8.03	
26	Практическая работа по морфологическим нормам	1	15.03	
27	Языковые средства.	1	22.03	
28	Языковые средства.	1	5.04	
29	Языковые средства официально-делового стиля.	1	12.04	
30	Языковые средства при составлении писем	1	19.04	
31	Языковые средства при составлении поздравлений.	1	26.04	
32	Языковые средства публицистического стиля.	1	3.05	
33	Особенности разговорного стиля	1	10.05	
34	Особенности разговорного стиля	1	17.05	